

Educación Especial

Examen

Nombre _____

Fecha: _____

Calificación:

Instrucciones: En los siguientes reactivos, encierre en un círculo el inciso que corresponda a la respuesta correcta (sólo puedes señalar una).

1. Dos acciones que debe realizar el profesor para ayudar al niño con discapacidad física son:
 - a. Orientar a los padres y otorgar mayor atención en el aula
 - b. Brindar apoyo emocional y sensibilizar al grupo para su aceptación
 - c. Tratar igual que los demás y proporcionar manejo grupal
 - d. Regresar al grado inmediato anterior y referir al psicólogo

2. La _____ y el _____ se definen en términos de la agudeza visual o la habilidad para ver formas a distancia específica.
 - a. Discapacidad e impedimento
 - b. Ceguera y deterioro visual
 - c. Agudeza visual y estrabismo
 - d. Ceguera e impedimento

3. Los tres grupos de estudiantes con deterioro visual se dividen en:
 - a. severa, moderada y leve
 - b. fronteriza, leve y profunda
 - c. profunda, moderada y fronteriza
 - d. severa, leve y fronteriza

4. Una de las variables que influyen en el desempeño escolar de los niños con discapacidad visual son:
 - a. Falta de programas que atiendan necesidades especiales
 - b. Falta de recursos para asistir a la escuela
 - c. Cansancio excesivo
 - d. Falta de habilidades cognitivas

5. Un ejemplo de discapacidad física es:
 - a. Niños albinos
 - b. Niños con lentes
 - c. Personas con ojos azules
 - d. Personas con sobrepeso

6. Consiste en facilitar el acceso de los alumnos, con restricciones motrices principalmente, a las instalaciones deportivas.
 - a. Integración
 - b. Accesibilidad
 - c. Aceptación del grupo
 - d. Socialización

7. Los dos componentes del autoconcepto que influyen en la propia valoración del individuo con discapacidad física son:
 - a. Autoimagen y autoestima
 - b. Autoestima y autopercepción

- c. Autoimagen y personalidad
 - d. Autoestima y personalidad
8. Dos ejemplos de aditamentos utilizados por las personas con discapacidad física son:
- a. Muletas y gafas
 - b. Guantes y sillas de ruedas
 - c. Audífonos y bastones
 - d. Ungüentos y pomadas
9. Dos acciones que debe realizar el profesor para ayudar al niño con discapacidad física son:
- a. Orientar a los padres y otorgar mayor atención en el aula
 - b. Brindar apoyo emocional y sensibilizar al grupo para su aceptación
 - c. Tratar igual que los demás y proporcionar manejo grupal
 - d. Regresar al grado inmediato anterior y referir al psicólogo
10. Es una rama de la educación y la psicología que se enfoca a estudiar las conductas del ser humano relacionadas con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida.
- a. Orientación vocacional
 - b. Orientación escolar
 - c. Educación profesional
 - d. Ninguna de las anteriores
11. Es un proceso interdisciplinario y amplio que consiste en evaluar las capacidades físicas, mentales y emocionales, así como las limitaciones existentes, con la finalidad de encontrar fortalezas y habilidades de la persona con discapacidad:
- a. Orientación profesional
 - b. Vocación
 - c. Trabajo
 - d. Evaluación vocacional
12. Se refiere al proceso de reunir información acerca de los estudiantes mediante pruebas formales e informales, observaciones sistemáticas, etc.
- a. Valoración
 - b. Evaluación
 - c. Intervención
 - d. Orientación
13. Es una técnica de evaluación vocacional que consiste en describir con detalle los requerimientos, retribuciones y condiciones de una ocupación específica.
- a. Análisis de ocupaciones
 - b. Exámenes médicos
 - c. Pruebas de lápiz y papel
 - d. Pruebas de destrezas manuales
14. Una de las tres categorías de competencias de educación profesional del Modelo Brolin son:
- a. Destrezas de la vida diaria
 - b. Destrezas personales y sociales
 - c. Habilidades ocupacionales
 - d. Todas son correctas
15. Ross describe este desorden como la exhibición de conductas desviadas para una determinada y relativa normal social, con una frecuencia o intensidad inusual y consistente.
- a. Trastorno de aprendizaje
 - b. Problema de conducta

- c. Trastorno emocional
 - d. Autismo
16. Es un trastorno generalizado del desarrollo, se caracteriza por un déficit significativo en el desarrollo de habilidades de interacción y reciprocidad social, acompañado de problemas del lenguaje y conductas estereotipadas y repetitivas.
- a. Autismo
 - b. Trastorno de la conducta
 - c. Trastorno emocional
 - d. Trastorno del lenguaje
17. Es una característica del modelo biofísico para la intervención de un trastorno emocional.
- a. Ordenar ambiente de aprendizaje a través de clases rutinarias
 - b. Cambiar consistentemente el programa
 - c. Utilizar un sistema de monitoreo sistemático
 - d. Organizar espacios terapéuticos
18. Es el modelo más observado en la psicología educativa para la intervención de los trastornos emocionales.
- a. Modelo psicodinámico
 - b. Modelo conductista
 - c. Modelo biofísico
 - d. Modelo ambiental
19. Este término se emplea para describir los casos donde las condiciones de vida, en especial la carencia de insumos básicos, son la causa del fracaso escolar.
- a. Pobreza
 - b. Desventaja cultura
 - c. Desventajas sociocultural
 - d. Marginación educativa
20. Esto surge cuando una estudiante deja de asistir a la escuela de manera regular, separándose intelectualmente del proceso de enseñanza-aprendizaje aunque a nivel administrativo se le considera como alumno regular.
- a. Marginación educativa
 - b. Habilidades deficientes acumuladas
 - c. Desventaja cultura
 - d. Desventajas sociocultural
21. Es una estrategia de intervención para los estudiantes con deficiencias acumuladas.
- a. Incorporar al alumno a un grado escolar menor al que se encuentra
 - b. Enseñanza indirecta de las habilidades ausentes que impiden el progreso
 - c. Insistir en procesos y contenidos más que en mecanismos
 - d. Enseñar conceptos y mecanismos con enfoque en actividades que impliquen escuchar
22. Este problema surge cuando los estudiantes no dominan las habilidades claves que puntualiza el currículo.
- a. Marginación educativa
 - b. Habilidades deficientes acumuladas
 - c. Problemas de aprendizaje
 - d. Dificultades en las habilidades básicas
23. Término que describe a un niño con talento, porque presenta un notable desarrollo temprano.
- a. Genuino
 - b. Sobresaliente
 - c. Precocidad

- d. Intuición
24. Características que debe presentar un niño talentoso, según Renzulli.
- Alta capacidad intelectual, motivación y compromiso con la tarea
 - Alto puntaje en las pruebas de inteligencia y creatividad
 - Alta puntuaciones en pruebas escolares, producción y creatividad.
 - Precocidad, intuición, genuino y creatividad
25. Se refieren primordialmente a habilidades cognitivas relacionadas al aprovechamiento escolar y al aprendizaje en la escuela.
- Habilidades sobresalientes
 - Talentos especiales
 - Genios
 - Empeñosos
26. Se refiere a la provisión de programas diferentes de estudio para los alumnos talentosos por parte del maestro.
- Programas de consulta al maestro
 - Programa de restablecimiento de recursos
 - Enriquecimiento en el salón de clases
 - Programas de estudio independiente
27. Consiste en desplazar al estudiante a grados superiores compatibles con su capacidad y no con su edad.
- Modelo de enriquecimiento
 - Intervención temprana
 - Aceleración
 - Modelo de la escuela extendida
28. Es la herramienta principal de trabajo en el campo de la educación especial, sin él resulta imposible desarrollar un procesos sistemático.
- Expediente
 - Plan de atención individual
 - Evaluación
 - Programa de instrucción
29. Principio de la instrucción especial que hace referencia a la enseñanza de técnicas concretas para el desarrollo de habilidades específicas: es la base de la instrucción correctiva.
- Integrar habilidades y conceptos
 - Concentrarse en el dominio de habilidades básicas
 - Enseñanza específica de las destrezas necesarias
 - Enseñar de manera eficiente
30. Este principio de la instrucción especial tiene como fin facilitar el aprendizaje activo y promover la competencia social, necesidad común en muchos alumnos con discapacidad.
- Trabajar en equipo
 - Hacer que el alumno participe activamente
 - Aludir a la experiencia
 - Estimular la formación de grupos de aprendizaje cooperativo
31. Este principio de la instrucción especial consiste en proporcionar e indicar a los estudiantes, modelos de preguntas a usar, estrategias de razonamiento y problemas planteados en clase.
- Resaltar el valor práctico de los conocimientos
 - Enfocarse en el proceso
 - Usar ejemplos y demostraciones

- d. Estimular el automonitoreo
32. Es el principio de la instrucción especial que establece dos factores: definir la conducta a cambiar o mejorar y planear un programa para el reforzamiento sistemático de respuestas deseadas.
- a. Enfocarse al proceso
 - b. Aplicación de principios conductuales
 - c. Diagnosticar antes de enseñar
 - d. Enseñar de acuerdo con el estilo de aprendizaje del alumno
33. Tienen como objetivo general maximizar el potencial individual en la escuela y en la vida total.
- a. Programas metacognitivo
 - b. Usar ejemplos y demostraciones
 - c. Los diagnósticos antes de enseñar
 - d. Aplicar los principios conductuales
34. Cuál es el primer paso para mejorar los servicios de educación especial.
- a. Identificar al sujeto que requiere servicios de educación especial
 - b. Incrementar la eficiencia en las acciones de detección y referencia
 - c. Enviar al alumno a una estancia especializada
 - d. Desarrollar sensibilidad y conciencia en padres de familia y maestros
35. Es el criterio que con frecuencia usan las instancias de educación especial en México para aceptar a un alumno.
- a. Ser repetidor de primer año
 - b. Tener entre 5 y 10 años
 - c. Ser repetidor de 3 a 6 grados
 - d. Presentar problemas físicos
36. Este centro atiende personas cuya necesidad educativa especial es indispensable para su integración y normalización.
- a. CREE
 - b. EE
 - c. USAER
 - d. CECADEE
37. Son servicios que cuentan con programas de apoyo psicopedagógico aplicado en escuelas regulares de educación básica, donde se encuentran niños inscritos con necesidad educativa especial.
- a. GI
 - b. EE
 - c. USAER
 - d. CREE
38. Estos dos criterios son indispensable para el funcionamiento eficaz de un sistema de atención.
- a. Integración y apoyo
 - b. Identificación y atención
 - c. Diagnóstico y referencia
 - d. Inclusión y exclusión
39. Según Sánchez y Cantón, cuáles son los primeros 3 tipos de problemas de educación especial que se atienden con mayor frecuencia dentro del sistema escolar.
- a. Expresión escrita, matemáticas y desnutrición
 - b. Lenguaje, matemáticas y desnutrición
 - c. Expresión escrita, lenguaje y matemáticas
 - d. Lenguaje, matemáticas y estimulación deficiente

40. Este nivel del sistema de educación especial incluye las condiciones y formas de organización adecuadas para el logro del progreso
- Nivel individual
 - Nivel institucional
 - Nivel comunitario
 - Nivel social
41. En este nivel del sistema de educación especial existen importantes acciones a considerar en el desarrollo futuro de los individuos capaces y comprometidos con la educación especial.
- Nivel individual
 - Nivel institucional
 - Nivel comunitario
 - Nivel social
42. El objetivo de este agente es ser competente en la práctica, capaz de interpretar las necesidades de un alumno con discapacidad y desarrollar programas con un impacto positivo al alumno, la escuela y la sociedad.
- Orientador vocacional
 - Orientador profesional
 - Orientador escolar
 - Docente en educación especial
43. La _____ y _____ son metas que no debe perder de vista la escuela que tiene alumnos especiales.
- Autoeficiencia e integración
 - Integración y flexibilidad
 - Flexibilidad y compensación
 - Independencia y autonomía
44. Se refiere al proceso de reunir información acerca de los estudiantes, puede hacerse a través de pruebas formales e información, observaciones sistemáticas y una variedad de otras opciones.
- valoración
 - evaluación
 - estimación
 - medición
45. Se refiere al proceso de toma de decisiones que tiene como base la información reunida durante la valoración.
- evaluación
 - estimación
 - medición
 - diagnóstico

II. Instrucciones: Contesta la siguiente pregunta (valor 5 pts; usa la parte de atrás si necesitas.)

Distingue entre los términos educación especial y necesidades de educación especial
